



MANUAL DEL EXTENSIONISTA FACILITADOR

Laboratorio social para la inclusión y productividad rural sostenible



Fundación Alpina

TABLA DE CONTENIDO



SISTEMAS DE EXTENSIÓN RURAL: RURALIDAD AGROALIMENTARIA SOSTENIBLE Y SALUDABLE (SER - RASSA)

1. Introducción	3
2. Aspectos básicos del SER - RASSA	4
2.1. Teoría del cambio del SER - RASSA	4
2.2. Enfoques del SER - RASSA	6
3. Aspectos básicos del servicio de extensión	9
3.1. Contexto del servicio de extensión	9
3.2. Contexto normativo del servicio de extensión	10
3.3. El Sistema de extensión de la Fundación Alpina	12
3.4. La metodología del SER- RASSA	13
3.4.1. El rol del extensionista facilitador	10
3.4.2. Las rutas de los talleres y visitas	14
3.4.3. Guía para el desarrollo de talleres	15
3.4.4. La estructura de las guías y los talleres	16
3.4.5. La caja de herramientas	19
4. Técnicas de extensión rural	22
5. Recomendaciones para el desarrollo de los talleres	29
6. Recomendaciones para el desarrollo de las visitas	42

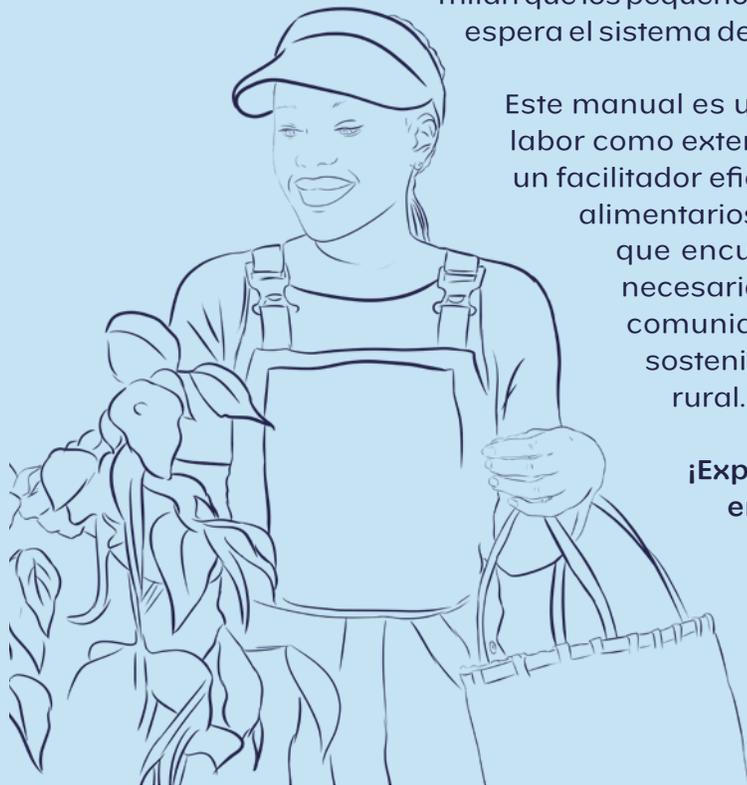


1. INTRODUCCIÓN

En el propósito de la Fundación Alpina de contribuir a la transformación de las condiciones de vida de la población rural, en el marco de la agricultura familiar, campesina y comunitaria en Colombia, se desarrollan procesos sostenibles de inclusión económica con familias y organizaciones rurales que tengan una vocación productora y asociativa. La Fundación a través de sus programas fortalece capacidades locales para mejorar la productividad, generar ingresos, implementar prácticas agroecológicas, fomentar la asociatividad, apropiar hábitos alimentarios saludables, y fortalecer el tejido social, lo que contribuye al fortalecimiento de los Sistemas agroalimentarios sostenibles locales y regionales.

Para lograr este propósito la Fundación Alpina implementa el Sistema de Extensión Rural: Ruralidad Agroalimentaria Sostenible y Saludable (SER - RASSA) orientado al fortalecimiento de capacidades de pequeños productores y sus asociaciones en el marco de la Agricultura Familiar y Comunitaria (ACFC) que se derivada de los procesos de extensión rural en los cuales el extensionista facilitador tiene un papel relevante en el logro de los objetivos.

Este manual tiene como objetivo proporcionar a los extensionistas las herramientas y los conocimientos necesarios para llevar a cabo su labor de manera efectiva en el marco del SER - RASSA. En las páginas que siguen, exploraremos los principios fundamentales del SER - RASSA, las habilidades necesarias para establecer relaciones sólidas con los productores rurales y las estrategias efectivas para diseñar y facilitar talleres dentro del sistema de extensión que permitan que los pequeños productores alcancen los objetivos que espera el sistema de extensión rural de la Fundación Alpina.



Este manual es una herramienta valiosa que guiará su labor como extensionista, ayudándole a convertirse en un facilitador eficaz en la promoción de Sistemas Agroalimentarios Sostenibles y Saludables-. Esperamos que encuentres en este manual la orientación necesaria para trabajar en colaboración con las comunidades rurales y contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar equitativo en el ámbito rural.

¡Exploremos juntos las claves para el éxito en la labor de extensión agrícola bajo el enfoque SER - RASSA!

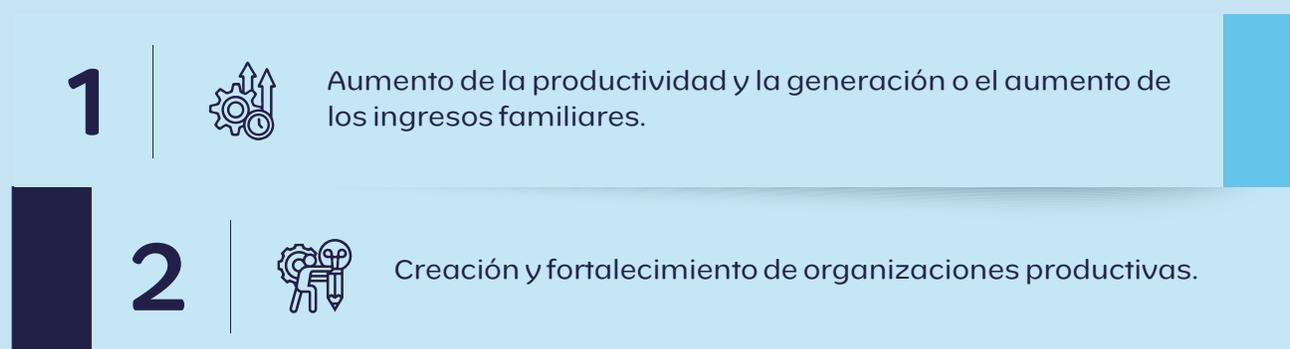
2. ASPECTOS BÁSICOS DEL SER - RASSA

2.1. Teoría del cambio del SER - RASSA

El fin último de la Fundación Alpina es lograr la transformación de las condiciones de vida de las familias rurales, en el marco de la agricultura familiar, campesina y comunitaria. Por esta razón el SER - RASSA, fomenta el fortalecimiento de capacidades derivadas de los procesos de extensión rural basados en los componentes:



Con la implementación de estos componentes se espera que las familias alcancen los siguientes resultados:





3



Acceso a circuitos cortos de comercialización.

4



Producción, abastecimiento y consumo de alimentos saludable.

5



Apoyo en la transición agroecológica de los productores rurales.

6



Aumentar el liderazgo y la participación femenina en la toma de decisiones familiares.

Una presentación gráfica de la teoría del cambio es la siguiente:

1 Insumos

2 Resultados

3 Impacto

Métodología para implementar 4 componentes

- Producción sostenible.
- Prácticas alimentarias saludables.
- Asociatividad productiva.
- Enfoque diferencial de género.

Resultados en las familias participantes

- Aumento de la productividad y la generación o el aumento de los ingresos familiares.
- Creación y fortalecimiento de organizaciones productivas.
- Acceso a circuitos cortos de comercialización.
- Producción, abastecimiento y consumo de alimentos saludables.
- Apoyo en la transición agroecológica de los productores rurales.
- Aumentar el liderazgo y la participación femenina en la toma de decisiones familiares.

Transformación de las condiciones de vida de las familias rurales, en el marco de la agricultura familiar, campesina y comunitaria.

2.2. Enfoques del SER - RASSA

La implementación del SER - RASSA se basa en 4 enfoques:

Enfoque agroecológico:

El enfoque agroecológico se basa en la comprensión de los sistemas agrícolas como ecosistemas complejos, en los cuales los elementos biológicos, ambientales y sociales interactúan entre sí. El enfoque agroecológico busca promover la producción de alimentos de manera sostenible, respetando y mejorando la salud de los ecosistemas, la biodiversidad, los recursos naturales y la calidad de vida de las comunidades rurales.

La agroecología considera la conexión de los sistemas naturales y sociales. Se distancia de los modelos de agricultura intensiva y dependiente de insumos químicos, y busca establecer sistemas agrícolas más resilientes, sustentables y equitativos. Este enfoque promueve prácticas como la agricultura orgánica, la agroforestería, la permacultura, los sistemas agroecológicos integrados y otras estrategias que buscan armonizar la producción de alimentos con la conservación de los recursos naturales y el bienestar de las comunidades rurales.



El enfoque agroecológico se materializa principalmente en el componente de producción sostenible, en el que se abordan los 13 principios agroecológicos.

Enfoque territorial:

El enfoque territorial, se centra en el territorio como unidad de análisis y de acción para promover el desarrollo sostenible y equitativo. Este enfoque reconoce que el desarrollo no se produce de manera homogénea, sino que está influenciado por las características geográficas, socioeconómicas, culturales y ambientales de un territorio específico. El territorio entonces se concibe como un espacio geográfico delimitado que tiene su propia identidad, recursos y potencialidades particulares.

Estas características son reconocidas por el SER - Rassa y son la base fundamental para las adaptaciones que se requieren en cada territorio. El enfoque territorial implica la articulación de los actores locales, públicos, privados y de la sociedad civil, para identificar y aprovechar las oportunidades del territorio.





El enfoque territorial se materializa principalmente en el reconocimiento del territorio a través de la lectura del contexto que se desarrolla al inicio de la implementación del SER - RASSA.

Enfoque participativo - apreciativo:

Este enfoque fomenta la participación de todos los actores, promueve el diálogo y toman en cuenta las opiniones y aportes de las personas involucradas. A nivel institucional se busca involucrar a los actores locales en la implementación del SER - RASSA, reconociendo su conocimiento y experiencia sobre el territorio y promoviendo la gobernanza participativa.

A nivel de las familias y organizaciones productoras, se promueve el reconocimiento de sus fortalezas y capacidades como base para lograr resultados sostenibles y significativos. Adicionalmente, se promueve el diálogo constructivo y la construcción de relaciones positivas entre todos los participantes y se fomenta el respeto mutuo, la escucha activa y la apertura a diferentes perspectivas y experiencias.



El enfoque apreciativo-participativo se materializa principalmente en el trabajo de los extensionistas facilitadores durante el desarrollo de los talleres, las visitas y otras técnicas de extensión rural. En la metodología dispuesta por SER - RASSA se prevé al inicio de todos los talleres identificación de los saberes previos y el reconocimiento a la participación de todas las personas.

Enfoque diferencial de género:

El enfoque de género tiene un doble rol en el SER - RASSA, de una parte, además de un enfoque, es en sí mismo un componente, lo que implica el desarrollo de actividades familiares para garantizar que los aprendizajes se van llevando a la práctica por parte de las familias de las personas participantes.

El enfoque de género reconoce que hombres y mujeres, debido a sus roles y expectativas sociales, pueden experimentar realidades y desafíos diferentes según cada contexto. Este enfoque se centra en analizar y abordar las brechas de género, así como en promover la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres. Considera que las desigualdades y discriminaciones de género están arraigadas en estructuras sociales y culturales, y que estas desigualdades afectan a diferentes aspectos de la vida personal, como la educación, el empleo, la salud, la participación política y el acceso a los recursos y oportunidades.



Este enfoque se considera un enfoque transversal, lo que implica su incorporación en toda la implementación del SER - RASSA, es decir, en todos los componentes se debe analizar y comprender cómo las normas, roles y relaciones de género socialmente aceptadas influyen en la vida de las personas generando diversas desigualdades.



Durante el desarrollo de su rol como extensionista - facilitador, una de sus tareas es garantizar que los enfoques se expresan permanente durante la implementación del SER - RASSA.

3. ASPECTOS BÁSICOS DEL SERVICIO DE EXTENSIÓN

3.1. Contexto del servicio de extensión

El extensionismo en Colombia es una práctica fundamental en el sector agrícola y rural del país. Tiene como objetivo principal proporcionar a los agricultores y comunidades rurales el acceso a información, conocimientos y tecnologías actualizadas para mejorar sus prácticas agrícolas, aumentar la productividad y la rentabilidad, y contribuir al desarrollo sostenible de las zonas rurales.

El sistema de extensión agrícola en Colombia se basa en la colaboración entre instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, universidades y otros actores clave. A través de programas de capacitación, asesoramiento técnico y transferencia de tecnología, los extensionistas trabajan directamente con los agricultores para promover la adopción de prácticas agrícolas más eficientes y sostenibles. Además de la agricultura, el extensionismo en Colombia también abarca áreas como la ganadería, la pesca y la seguridad alimentaria.



El extensionismo desempeña un papel crucial en la mejora de la seguridad alimentaria, el aumento de los ingresos rurales y la reducción de la pobreza en Colombia. Además, contribuye a la promoción de la innovación en el sector agrícola y al fortalecimiento de las comunidades rurales al facilitar la incorporación de nuevas tecnologías y conocimientos en sus prácticas cotidianas.

Sin embargo, en los últimos años, el sistema de extensión agrícola en Colombia ha enfrentado críticas significativas. Una de ellas es el enfoque tradicional del sistema, que tiende a centrarse en la transferencia de tecnología sin reconocer el conocimiento de los participantes. De allí la importancia del enfoque participativo - apreciativo que propone la metodología del SER - RASSA.



Por esta razón, como indica la FAO **la extensión es un proceso de facilitación de la adquisición de conocimientos y destrezas, más que de transferencia de tecnología**. La extensión facilita los contactos directos entre los agricultores y de estos con investigadores, proveedores de servicios, agentes de comercialización y otros actores económicos y sociales del medio rural. Esta propuesta (de la FAO) refleja el hecho de que los agentes de extensión no poseen toda la experiencia y los conocimientos necesarios para solucionar los problemas de los agricultores (FAO, 2004).

Otra de las críticas que se suele hacer a los servicios de extensión la falta de coordinación con las demás instituciones, lo que provoca la dispersión de esfuerzos y duplicidad de actividades. En este sentido el enfoque territorial se plantea como una opción para mitigar esta dispersión de esfuerzos. El enfoque territorial obliga al SER - RASSA a buscar la articulación de los actores locales, públicos, privados y de la sociedad civil y adaptar su propuesta de implementación a las disposiciones locales, especialmente a la articulación con los planes departamentales de **extensión agropecuaria**.

3.2. Contexto normativo del servicio de extensión

Colombia expidió la ley 1976 de 2017 por la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria, esta ley define la extensión agropecuaria en el artículo 24 en los siguientes términos: **“La extensión agropecuaria es un bien y un servicio de carácter público, permanente y descentralizado; y comprende las acciones de acompañamiento integral orientadas a diagnosticar, recomendar, actualizar, capacitar, transferir, asistir, empoderar y generar competencias en los productores agropecuarios para que estos incorporen en su actividad productiva prácticas, productos tecnológicos, tecnología, conocimientos y comportamientos que beneficien su desempeño y mejoren su competitividad y sostenibilidad, así como su aporte a la seguridad alimentaria y su desarrollo como ser humano integral”**. (Congreso de Colombia, 2017).



Por su parte el artículo 29 de la misma ley establece la creación de los planes departamentales de extensión agropecuaria como el mecanismo de planificación y ejecución territorial, del Plan Nacional de Asistencia Técnica, Tecnológica y de Impulso a la Investigación del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y en el cual cada territorio debe definir líneas productivas priorizadas a atender mediante los servicios de extensión agropecuaria.

Es este sentido **“El Plan Departamental de Extensión Agropecuaria (PDEA) es el instrumento de planificación cuatrienal en el cual cada departamento, en coordinación con sus municipios, distritos y demás actores del SNIA, definirá los elementos estratégicos y operativos para la prestación del servicio de extensión”** (Congreso de Colombia, 2017, pág. Art. 29).

Adicionalmente, el SER - RASSA se enmarca en la agricultura campesina, familiar y comunitaria (ACFC) entendida como el sistema de producción, transformación, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios; organizado y gestionado por los hombres, mujeres, familias, y comunidades (campesinas, indígenas, negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras) que conviven en los territorios rurales del país. Este sistema incluye las distintas formas organizativas y medios de vida que emplean las familias y comunidades rurales para satisfacer sus necesidades, generar ingresos, y construir territorios; e involucra actividades sociales, culturales, ambientales, políticas y económicas. (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, Resolución 464 del 29 de diciembre de 2017).

El SER - RASSA, por tanto, reconoce las características fundamentales de la ACFC que plantea el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, la Agencia de Desarrollo Rural y la Unión Europea:

1



Tiene una relación heterogénea en cuanto al tamaño y tipo de tenencia de la tierra, aunque en el caso de las propiedades de tipo individual o familiar predominan los predios de pequeña escala.

2



Es diversa y abarca distintas categorías o tipologías, es decir, existen distintas agriculturas campesinas, familiares y comunitarias dependiendo de las particularidades territoriales (sistemas productivos predominantes, aspectos culturales o socioeconómicos, entre otras).

3



Las actividades agropecuarias suelen complementarse con actividades no agropecuarias como el aprovechamiento de la biodiversidad, las artesanías, el turismo rural y el desarrollo de empleos temporales, entre otras.

4



Las familias y comunidades rurales cubren parcialmente sus necesidades de autoconsumo y generan ingresos a través de múltiples formas y grados de articulación con los mercados de productos, servicios y factores a nivel territorial, nacional e internacional.

5



Las actividades se realizan a través de emprendimientos familiares, asociativos o solidarios.

6



Las redes y organizaciones de la ACFC tienen un rol importante en los procesos de gestión territorial e incidencia política.

7



La tierra y el trabajo rural representan no solo un medio de producción, sino de reproducción social.

8



Contribuye a la seguridad y soberanía alimentaria del país, fortalece el tejido social de los territorios rurales, y en general dinamiza el desarrollo territorial. (Ministerio de Agricultura, ADR, & Unión Europea, 2012, pág. Pág. 12).

3.3. El Sistema de extensión de la Fundación Alpina

Como ya se indicó el sistema de extensión de la fundación alpina se denomina el Sistema de Extensión Rural: Ruralidad Agroalimentaria Sostenible y Saludable (SER - RASSA) y se implementa en el marco de 4 componentes:

1



Producción sostenible

2



Prácticas alimentarias saludables

3



Asociatividad productiva

4



Enfoque diferencial de género



Esto supone varios tipos de extensionistas rurales, los cuales se definirán según las necesidades de cada proyecto, pudiendo lograr que una misma persona asuma más de un rol:

- Extensionistas - facilitadores para los componentes producción sostenible y prácticas alimentarias saludables, con un perfil más asociado al de un técnico agropecuario.
- Extensionistas - facilitadores para el componente de asociatividad productiva, con un perfil más asociado al de un asesor empresarial.
- Extensionistas - facilitadores para los componentes de enfoque diferencial de género, con un perfil más asociado al de un trabajo social.

Sin importar el perfil, las recomendaciones de este manual son aplicables a los tres perfiles de extensionistas - facilitadores que prevé el SER - RASSA.

La metodología del SER - RASSA está basada principalmente en talleres y visitas, a finca en el caso de los componentes producción sostenible y prácticas alimentarias saludables, visitas a la asociación en el caso del componente asociatividad productiva y visitas a la familia y al hogar en el caso del componente enfoque diferencial de género.



Después de cada taller se debe realizar una visita ya sea la finca o unidad productiva, a la asociación o al hogar (familia) según corresponda.

3.4. La metodología del SER - RASSA

3.4.1. El rol del extensionista facilitador

El primer aspecto para destacar es su rol como extensionista - facilitador.

¿Por qué se utiliza esa denominación?



Porque como ya se mencionó, su papel de extensionista debe ser el que facilite la transferencia de conocimiento, tanto el que el extensionista posee, como del conocimiento de los participantes y las comunidades. Es en este diálogo que su papel cobra sentido para la consecución de los objetivos del sistema de extensión rural.

Como extensionista - facilitador usted estará encargado de implementar el componente que le corresponde, desarrollando los talleres y después de cada taller una visita para reforzar los contenidos, solucionar inquietudes y hacer seguimiento a los compromisos adquiridos en los talleres. Cada componente se compone de cierto número de visitas que es definido por la coordinación del proyecto, según el tiempo y los objetivos de la intervención que se realice en un territorio. Es decir, la metodología permite adaptaciones que deben ser aprobadas por la coordinación nacional.

3.4.2. Las rutas de los talleres y visitas

Esta conformación de los talleres según las necesidades de cada proyecto se denomina ruta, haciendo referencia al camino que debe recorrer cada familia dentro de un componente. Componentes como el de asociatividad productiva y el enfoque de género tienen dos rutas. La cantidad inicial de talleres de cada componente es la siguiente:

Cantidad de talleres por ruta y componente

Producción Sostenible	Prácticas Alimentarias	Asociatividad Productiva	Género
 18	 19	 Ruta de fortalecimiento 19 Ruta de fomento 22	 Ruta de reconocimiento de la diversidad de género y promoción de derechos. 10 Ruta de incidencia de las mujeres en política pública. 6

El detalle de cada una de las rutas iniciales se podrá ver en los anexos 1 al 5. Recuerde que esta es una ruta indicativa, pues cada proyecto podrá adaptarla según las necesidades particulares del territorio y las condiciones de la implementación.

3.4.3. Guías para el desarrollo de los talleres

Para apoyar su labor los extensionistas facilitadores cuentan con la caja de herramientas, el cual es un repositorio web que contiene la metodología para el desarrollo de los talleres de cada uno de los componentes. En este repositorio podrá descargar entre otra información:

- El manual operativo del SER - RASSA.
- La guía para el desarrollo de los talleres del componente Producción Sostenible.
- La guía para el desarrollo de los talleres del componente Prácticas alimentarias saludables.
- La guía para el desarrollo de los talleres del componente Asociatividad productiva.
- La guía para el desarrollo de los talleres del componente Enfoque diferencial de género.
- Los lineamientos para la conformación del Sistema Participativo de Garantías (SPG).
- El manual del extensionista facilitador.



3.4.4. La estructura de las guías y los talleres

Las guías contienen el detalle paso a paso de cada uno de los talleres que se deben realizar en cada componente. Están numerados del 1 al 18 en el caso de producción sostenible, hasta el 18 en el caso de prácticas alimentarias saludables y así sucesivamente. Sin embargo, recuerde que el esquema de acompañamiento del sistema de extensión se puede adaptar a las necesidades del proyecto, por lo que el coordinador de cada proyecto definirá cual es la ruta (y por lo tanto el orden de las sesiones).

Cada taller tiene la misma estructura, tienen una duración entre 2 y 2.5 horas y se organizan en 3 momentos:

<p>Primer momento</p>	<p>Este momento es para recibir a las personas. Y hacer una actividad “rompehielos” que les permite prepararse para las actividades del taller. Ocasionalmente se hace una introducción al tema central del taller preguntando.</p>
<p>Segundo momento</p>	<p>En este momento se aborda el tema central de cada taller. Es el momento más extenso y en el cual se debe garantizar que las personas que participan estén más conectadas con las actividades que se están realizando.</p>
<p>Tercer momento</p>	<p>En este momento se hace la reflexión final para cerrar el taller, también se comparte el refrigerio como una actividad más para compartir entre todos, por último, es un espacio para concretar el próximo encuentro.</p>



Cada momento tiene pasos que orientan en desarrollo de las actividades. Estos pasos se pueden adaptar siempre y cuando no se alteren ni los objetivos ni los resultados esperados.

Además, todas las guías le informan al inicio los aspectos clave que debe tener en cuenta para el éxito del taller:



Participantes

Quienes son los participantes idóneos para esta sesión y la cantidad esperada. Pueden ser más o menos, en ningún caso deberían ser más de 30 personas.



Objetivo

El objetivo que debe alcanzar después de realizado este taller. Este mismo objetivo se debe reforzar en las vistas.



Mensaje

El mensaje clave que se debe abordar en esta sesión. Usualmente se utiliza para iniciar la reflexión en el momento uno.



Resultado

El resultado esperado es conocer cada persona que asistió al taller. Es muy útil para evaluar la utilidad de los talleres.



Materiales

Los materiales necesarios para desarrollar este taller. Es importa que prepare con anticipación la disponibilidad del material.



Duración

La duración estimada del taller. Claramente los tiempos sugeridos pueden modificarse en función de cada uno de los grupos sin embargo el taller nunca debe exceder las tres horas.

Fundación Alpina Laboratorio Social para la Inclusión y Productividad Rural Sostenible

TALLER 2 | CARTOGRAFÍA DE ACTIVOS PRODUCTIVOS

Participantes
20 - 25 personas. Se recomienda invitar mínimo 20, máximo 30 personas que estén participando en el proceso de extensión, para facilitar el trabajo en grupos.

Objetivo
Identificar activos naturales, productivos, socioculturales, físicos, así como las oportunidades socio comerciales y empresariales de las Unidades Productivas Agrícolas (UPA).

Mensaje
Nuestros activos, representan las potencialidades que tenemos, nos permiten saber quiénes somos, qué tenemos, qué sabemos y cómo podemos planificar nuestro futuro en familia.

Resultado esperados
Quienes participen de este taller conocerán aspectos relacionados con la productividad de las UPA, qué son los activos y sus categorías, al igual que la relación con la productividad sostenible.

Materiales
Pliegos de papel periódico o cartulina, hojas de papel tamaño carta, marcadores de colores, esferos.

Duración 2 horas y 30 minutos

Actividades previas para el desarrollo del taller

- 1 Reconozca el contexto de los participantes, teniendo en cuenta la diversidad cultural del territorio.
- 2 Familiarícese con los contenidos que se trabajarán en el taller.
- 3 Lea y estudie las herramientas y recursos contenidos en este documento.
- 4 Preparar una presentación con herramientas virtuales o física (cartelera) sobre cartografía social y activos. Para esta presentación puede utilizar los recursos de apoyo disponibles para este taller.

17

Las actividades previas al desarrollo del taller deben, efectivamente, realizarse adecuadamente con el tiempo suficiente antes de cada taller, con el fin de garantizar los buenos resultados. Consulte esta sección por lo menos una o dos semanas antes de la realización de cada taller, para que defina el tiempo adecuado en el cual deben hacerse estas actividades.

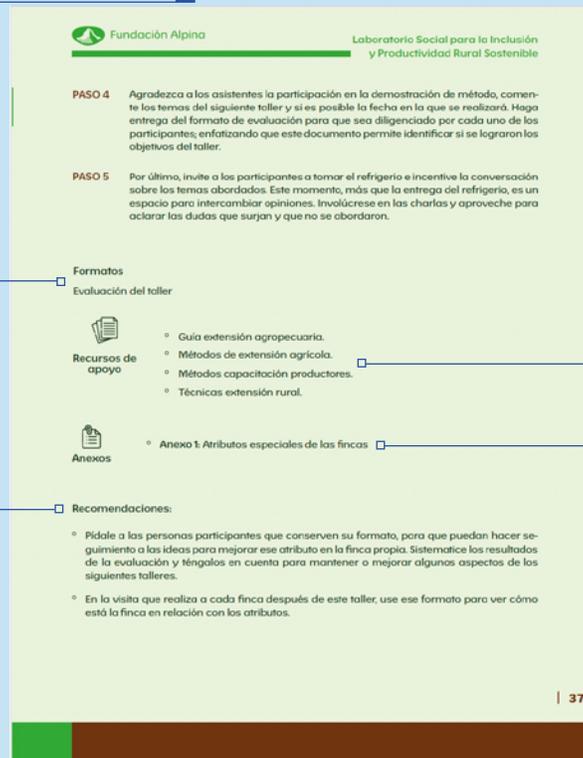


Formatos

En esta sección le recuerda los formatos que se deben en cuenta para desarrollar el taller. Usualmente es el formato de lista de asistencia y el formato evaluación del taller, los cuales se pueden descargar de la caja herramientas.

Recursos de apoyo

Los recursos de apoyo son documentos que usted debe leer y conocer antes de la realización del taller. En muchos casos son la fundamentación teórica o el complemento a las formas de hacer que tiene cada uno de los talleres. Estos recursos de apoyo los puede descargar de la caja.



Recomendaciones

Las recomendaciones son actividades que se deben hacer una vez se termina el taller. Usualmente se refieren a actividades que el grupo debe desarrollar entre taller y taller o a la recolección del material resultante de esta sesión que será utilizando en los siguientes talleres.

Anexos

En algunos casos también están disponibles los anexos. Se trata información clave para el desarrollo del taller. Asegúrese de saber con precisión cuantas copias necesita de cada anexo para que las pueda imprimir con anticipación.

Los anexos los puede descargar como archivos individuales en la caja herramientas; también están incluidos en la metodológica de cada componente.

3.4.5. La caja de herramientas

La caja de herramientas es un espacio virtual que contiene la metodología para el desarrollo de los talleres de cada uno de los componentes, además de los manuales clave para la implementación del SER - RASSA.

La Caja de Herramientas es el resultado de la consolidación del conocimiento de los últimos años en materia de acompañamiento a los participantes del servicio de extensión de la Fundación Alpina. Es el espacio en el que está dispuesta toda esta información en una plataforma tecnológica, de forma unificada y pedagógica para facilitar la implementación del Sistema de Extensión Rural (SER - RASSA).



Es la principal herramienta del servicio de extensión para hacer acompañamiento a las y los productores rurales.

Al contenido completo de la Caja de Herramientas solo se puede con autorización de la Fundación Alpina, mediante el recibo de un link de registro, en el cual podrá registrar su información básica:

 Fundación Alpina Iniciar sesión

REGISTRO DE USUARIOS

Nombre y apellidos *

Correo electrónico *
Contraseña *
Confirmar contraseña *
Sexo *

Femenino

Edad *

Número de años

Departamento *

Amazonas

Municipio *

Nombre del municipio al que pertenece

[Regístrame](#)



Cuando reciba el vínculo de registro registre su información y asigne una clave que será la que utilice para ingresar a la Caja de Herramientas.



El correo electrónico y la contraseña que elija en este paso serán sus credenciales para ingresar a la plataforma virtual de la caja herramientas.

Cuando reciba el vínculo de registro registre su información y asigne una clave que será la que utilice para ingresar a la Caja de Herramientas.



Si no recibe los correos electrónicos o no puede ingresar a la caja herramientas, comuníquese con el coordinador del proyecto.

En la caja de herramientas podrá navegar y descargar los contenidos que requiera. Algunos contenidos, como las guías de los componentes solo serán visualizados si ha ingresado con su usuario y contraseña, de lo contrario verá un mensaje en rojo como el siguiente:



PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES

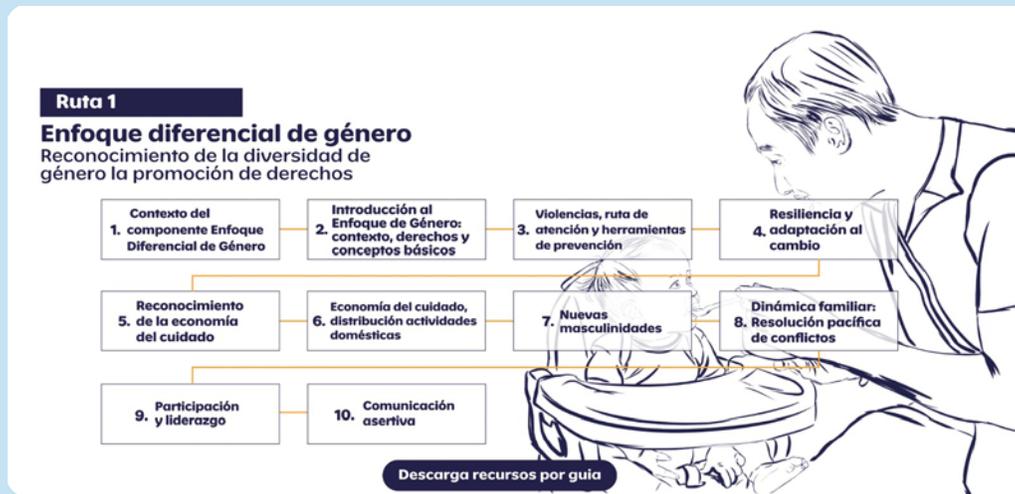
El componente de prácticas alimentarias saludables promueve la autoproducción y autoconsumo de alimentos como aporte a la seguridad alimentaria y nutricional abordando los siguientes aspectos:

1. Autoproducción y Autoabastecimiento de alimentos. 2. Hábitos alimentarios, 3. Gestión comunitaria y 4. Identificación de productos potenciales de las Huertas Agroecológicas.



SI AÚN NO TE ENCUENTRAS REGISTRADO SOLICITA A TU COORDINADOR EL REGISTRO

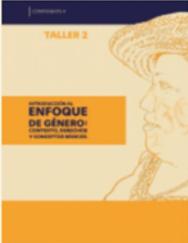
Una vez ha ingresado a la Caja de Herramientas podrá descargar los contenidos de cada componente, bien sea descargando la guía completamente haciendo clic en el botón “**descargar contenidos**”.



También podrá descargar todos los contenidos de un taller en particular, así como todos los contenidos relacionados con ese taller en archivos independientes, que le permitirán visualizar o descargar los anexos para que pueda tener disponibles las copias que requiera para el taller, así como los recursos de apoyo.

2. Introducción al Enfoque de Género: contexto, derechos y conceptos básicos

- ↓ [Taller 2: Introducción al Enfoque de Género: contexto, derechos y conceptos básicos](#)
- ↓ [Cartilla género](#)
- ↓ [Infografía derechos sexuales y derechos reproductivos](#)
- ↓ [Anexo 1: La persona de Gén\(ero\)gibre](#)
- ↓ [Anexo 2: Conceptos para el espacio de reflexión](#)



Descarga paquete



Los recursos de apoyo solo están disponibles ingresando a cada uno de los talleres.

4. TÉCNICAS DE EXTENSIÓN RURAL

Para lograr los objetivos de la extensión rural, los extensionistas - facilitadores de la Fundación pueden utilizar una variedad de métodos y técnicas, que se han usado tradicionalmente, y de acuerdo con sus capacidades podrán hacer modificaciones o adaptaciones, siempre y cuando se mantengan los objetivos de cada taller o visita.

Según Fedepalma, los métodos de extensión se pueden dividir en varios grupos según sus objetivos, el número de personas que los reciben, su modo de organización y los costos de utilización de cada uno de ellos. No puede decirse que haya métodos ideales, pues cada uno debe utilizarse según la situación que se presente, hay algunos especiales para difundir rápidamente nuevas ideas o conocimientos teóricos, otros para influir sobre las actitudes de la gente y otros para enseñar destrezas prácticas. (FEDEPALMA, 2011, pág. 34).

Los extensionistas por su experiencia, deben conocer todas las técnicas posibles y según su conocimiento y las necesidades del proceso que están llevando a cabo debe definir si en algún momento determinado es necesario usar alguna otra técnica para lograr los objetivos esperados del componente.

Una clasificación según la cantidad de personas que intervienen en un mismo momento son:



Contacto individual		Contacto masivo
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Visita a fincas y a hogares. ◦ Demostración de resultados. ◦ Adiestramiento. 	<p>Contacto grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demostración de método. ◦ Demostración de resultados. ◦ Escuelas de Campo de Agricultores (ECAS). ◦ Giras (de estudio de agricultores, comerciales) ◦ Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Día de campo. ◦ Exposición. ◦ Concurso. ◦ Medios de comunicación. 

Elaboración de la Fundación Alpina con base en (FEDEPALMA, 2011)

LAS TÉCNICAS MÁS UTILIZADAS SON

4.1. Técnicas individuales

Visita a fincas

La visita a fincas y hogares en la extensión rural es un método de intercambio de conocimientos y experiencias entre el extensionista y el agricultor, que se desarrolla en el entorno familiar del agricultor, (hogar o unidad productiva). Este enfoque permite el establecimiento de una relación cercana y de confianza entre el extensionista y el agricultor, así como su familia.

Durante estas visitas, se fomenta el diálogo abierto, la observación directa de las condiciones de producción y el intercambio de ideas y soluciones específicas para las necesidades y desafíos particulares del agricultor. Estas interacciones contribuyen a la implementación exitosa de prácticas agrícolas mejoradas y al fortalecimiento de las capacidades de los agricultores para lograr una agricultura más sostenible y productiva.



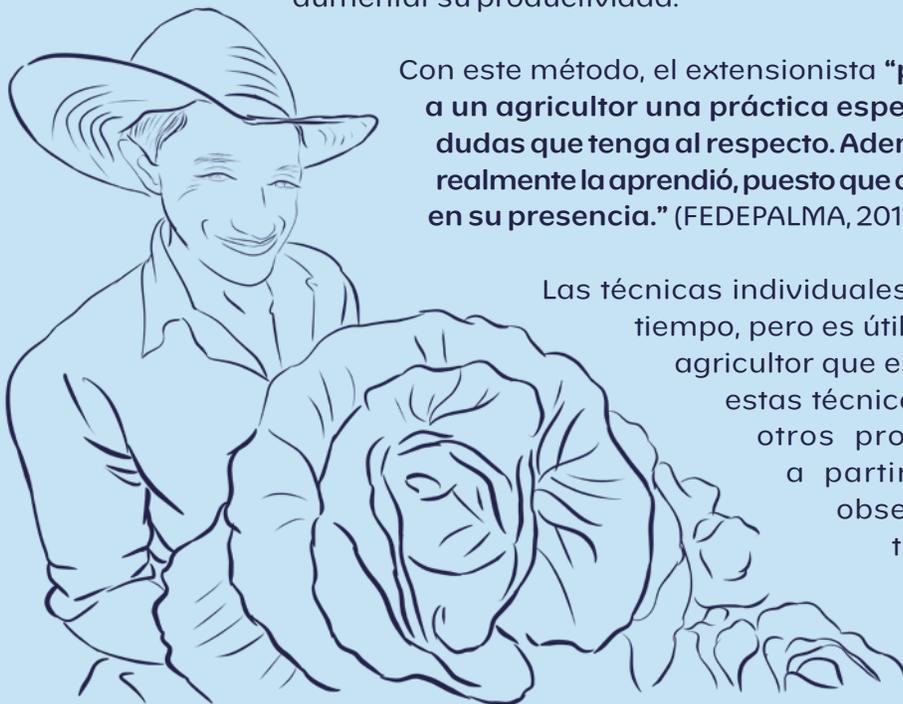
Demostración de resultados

La demostración de resultados es una estrategia que implica la selección y asesoramiento personalizado de agricultores y la implementación de ensayos o prácticas agrícolas en sus propias unidades productivas. Estos ensayos buscan mostrar de manera concreta y práctica los resultados positivos de técnicas agrícolas mejoradas o innovadoras. Posteriormente, estos resultados exitosos se presentan a otros agricultores en la comunidad como ejemplos tangibles de prácticas beneficiosas, con el objetivo de persuadirlos a adoptar estas técnicas en sus propias operaciones agrícolas. La demostración de resultados es una herramienta de aprendizaje y difusión de conocimientos muy útil, ya que permite una comprensión práctica y visual de las ventajas de las nuevas prácticas agrícolas.

Fedepalma considera este método tanto individual como grupal. en su etapa inicial, es un método de contacto individual, debido al tiempo que le demanda al extensionista la selección del agricultor, de la finca y el lote más apropiado y la asesoría personalizada al agricultor durante el establecimiento y mantenimiento de los ensayos que se van a demostrar, más adelante, a los demás agricultores. (...) este método de extensión también se debe considerar como método grupal, porque se utiliza para demostrarle a un grupo cómo una innovación cualquiera puede ayudar a los agricultores en sus respectivas fincas. Trabaja con base en el lema **“ver para creer”** (FEDEPALMA, 2011, págs. 36 - 37).

Adiestramiento

El adiestramiento, es un proceso sistemático de capacitación y formación que busca dotar a los participantes de las habilidades técnicas, conocimientos y competencias necesarios para mejorar sus prácticas agrícolas, la gestión de sus recursos y demás aspectos necesarios para aumentar su productividad.



Con este método, el extensionista **“puede explicarle en detalle a un agricultor una práctica específica y aclararle todas las dudas que tenga al respecto. Además, verificar si el agricultor realmente la aprendió, puesto que debe repetirla correctamente en su presencia.”** (FEDEPALMA, 2011, pág. 36).

Las técnicas individuales suelen demandar mucho tiempo, pero es útil si con el apoyo directo del agricultor que es acompañado a través de estas técnicas, se logra hacer muchos otros productores que aprenden a partir de los resultados que observan en el productor que tiene acompañamiento individual. Por esta razón las técnicas individuales deben combinarse con técnicas grupales.

4.2. Técnicas grupales

Demostración de método: La demostración de método es una técnica utilizada para mostrar de manera práctica y tangible a los agricultores cómo llevar a cabo una técnica agrícola específica o una práctica agronómica. Este método implica la implementación real de la técnica mientras se aclaran todas las dudas que tenga al respecto. Además, se suele verificar si el agricultor realmente la aprendió, la técnica, pidiéndola que la repita en presencia del extensionista.

La demostración de método se diferencia de la demostración de resultados en que en la demostración de método se centra específicamente **en una parte del proceso y no en los resultados que usualmente se obtienen a través de la aplicación de varias técnicas.**

Demostración de resultados: Como se indicó anteriormente la demostración de método es también un método grupal, ya que **“se utiliza para demostrarle a un grupo cómo una innovación cualquiera puede ayudar a los agricultores en sus respectivas fincas”** (FEDEPALMA, 2011, pág. 37).

Escuelas de Campo de Agricultores (ECAS): Las ECAS “son una metodología de formación participativa que se basa en la construcción colectiva de conocimiento y se caracteriza por el proceso de autoaprendizaje, en el cual se busca que cada persona aporte sus conocimientos sobre el tema, se analizan situaciones puntuales, se comparan opiniones y se toman decisiones con base en lo aprendido, en torno a un ciclo productivo de interés de los productores agropecuarios que participan del proceso de formación. En casi todos los casos, la demostración se combina con una breve conferencia introductoria para estimular el interés en la demostración y transmitir los conocimientos teóricos básicos para que los agricultores la entiendan y le saquen el mayor provecho” (FEDEPALMA, 2011, pág. 38)

Giras: Las son visitas planificadas a otras comunidades rurales, fincas, productores, y otros lugares relacionados con la producción y la comercialización que permiten una interacción directa con otros productores rurales o con los clientes. Estas giras tienen diversos propósitos:



Giras de capacitación técnica:

Estas giras se centran en brindar capacitación práctica a agricultores y miembros de la comunidad rural. Los temas pueden incluir prácticas agrícolas, manejo de cultivos, uso de tecnologías agrícolas, gestión de recursos naturales y más.



Giras de demostración de campo:

Durante estas giras, se realizan demostraciones en vivo de prácticas agrícolas específicas. Los agricultores pueden observar cómo se aplican las técnicas en el campo y aprender a través de la experiencia práctica.

Giras de Investigación:

Los investigadores agrícolas pueden llevar a cabo giras de investigación para recopilar datos, tomar muestras y realizar experimentos en el campo. Esto puede incluir estudios sobre el suelo, la salud de los cultivos, el manejo de plagas y más.

Giras de intercambio de experiencias:

Los agricultores de diferentes regiones o comunidades participan en estas giras para compartir y aprender de las experiencias de otros. Esto puede incluir visitas a fincas exitosas o áreas donde se han implementado prácticas innovadoras.

Giras comerciales:

Las giras comerciales están diseñadas para ayudar a los productores a explorar oportunidades comerciales, conocer mejor los mercados y establecer contactos comerciales. Estas giras tienen como objetivo promover la comercialización de productos.

Talleres: Los talleres de extensión rural son sesiones de trabajo planificadas y estructuradas para abordar un tema en específico, que tienen como objetivo transferir conocimientos técnicos, fomentar la adopción de buenas prácticas y el desarrollo de habilidades a los productores rurales. Los talleres son la principal herramienta del Ser - RASSA para abordar los temas que prevé cada uno de los componentes.

4.3. Técnicas masivas

Día de campo: Un día de campo es un evento práctico y educativo que se lleva a cabo en una finca para brindar a los agricultores y otros participantes la oportunidad de aprender de manera práctica y directa sobre diversas prácticas agrícolas, tecnologías, técnicas de manejo de cultivos y aspectos relacionados con la agricultura y la producción agropecuaria. Por ser un evento de una día se pueden abordar varios temas con cierto grado de profundidad. Este tipo de actividades incluye otras técnicas de la expansión rural: talleres, demostraciones de método, etc, en los que se puede debatir y construir colectivamente.

Exposición: La exposición es una técnica en la cual los extensionistas, o un grupo de técnicos, efectúa demostraciones de equipos, su funcionamiento y los resultados de su utilización, con libre acceso al público y sin ningún programa u orden previamente establecido. Este método es de comunicación masiva ya que cada persona puede recorrer por donde quiera y concentrarse en lo que más le interesa. (FEDEPALMA, 2011, pág. 42).

Medios de comunicación: los medios de comunicación son un apoyo a la labor del extensionista y muy efectivos siempre y cuando sean utilizados de manera constante, sean variados y con temas de interés para el público objetivo y elaborados siguiendo todas las pautas existentes para lograr una buena comunicación de las ideas, con base en las características de las personas a quienes van dirigidas, entre ellos se destacan los siguientes (FEDEPALMA, 2011):

- Boletines, plegables y folletos.
- Programas de radio.
- Afiches y carteles.
- Videos, notas en TV.
- Redes sociales.



5. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Como se ha explicado, la principal técnica del servicio de extensión son los talleres y las visitas de cada componente que se organizan en rutas; es decir en la secuencia temática que se debe abordar en cada componente para alcanzar los aprendizajes y logros que se han previsto en cada proyecto. Por esta razón es fundamental preparar correctamente estos talleres y visitas.

En este capítulo se brindan recomendaciones prácticas para el adecuado desarrollo de los talleres y en el siguiente, recomendaciones para realizar visitas efectivas.

5.1. Generalidades sobre el desarrollo de los talleres

Los talleres, como se mencionó antes son sesiones de trabajo planificadas para abordar un tema específico, pero a la vez son espacios de construcción colectiva en los que se combinan la teoría y la práctica alrededor del tema definido, de ahí la importancia de contar con una buena metodología que permita que todas las personas aporten y que se construyan ideas colectivamente.

En el marco del SER - RASSA se recomienda tener en cuenta las siguientes consideraciones generales para el desarrollo de los talleres:

1. Cree un ambiente seguro: Un espacio para la realización del taller requiere contar con ciertas condiciones físicas mínimas, aunque debe considerarse la diversidad de los escenarios territoriales y sus contextos, por lo que no siempre será posible contar con un salón cerrado, cómodo y que facilite la concentración, sin embargo, en la medida de lo posible se debe encontrar un lugar que cumpla con estos aspectos básicos de la infraestructura:

A



Ubicación y acceso: Asegúrese que el lugar del taller sea de fácil acceso para todas las personas participantes, preferiblemente en una zona central. Asegúrese que todas las personas tienen la información necesaria para llegar al lugar definido, especialmente si el lugar se cambia entre un taller y otro.

B



Protección de clima: En caso de que el taller se realice al aire libre, es importante contar con una estructura o espacio que ofrezca resguardo contra las variaciones climáticas, como la lluvia o la exposición directa al sol. Esto garantizará que los participantes se sientan cómodos y puedan concentrarse en el taller.

C



Sillas y espacio para trabajo: Asegúrese de que en el lugar del taller haya sillas o espacios para sentarse para todos, además de espacio para organizar grupos de trabajo y algún espacio para pegar carteleras que faciliten la exposición de las ideas.

D



Acceso a baños: Es ideal que el lugar del taller acceso a instalaciones de baño con agua.

E



Lugar para ubicar refrigerios: La mayoría de los talleres considera proporcionar un refrigerio, lo que implica identificar un lugar para ubicar temporalmente los alimentos, de manera que se garantice su inocuidad.

F



Manejo de residuos: Es necesario de contar con un sistema adecuado para la disposición de residuos tanto de los refrigerios como de los materiales utilizados durante las actividades. En la medida de lo posible se debe facilitar el reciclaje de los residuos generados.

G



Plan de emergencia: Es deseable contar con un plan de emergencia sencillo que incluya instrucciones sobre cómo actuar en caso de situaciones inesperadas, como tormentas fuertes, temblores o accidentes. Ideal contar con un lugar que tenga un botiquín para atender lesiones menores.

2. Cree un ambiente adecuado: El ambiente adecuado va más allá de las condiciones físicas del lugar donde se realice la sesión, que si bien, son muy importantes no son lo único que determina el éxito de cada taller. Para lograr un ambiente constructivo y de respeto es necesario, establecer acuerdos para los talleres. Algunas sesiones iniciales de los componentes traen una propuesta para la construcción de dichos acuerdos, sin embargo, aquí se presentan algunos de las reglas que se puede sugerir al grupo para el desarrollo de los talleres:

A



Las personas serán llamadas por su nombre o de la manera que les haga sentir cómodos. No serán usados los apodosos salvo que la persona autorice el uso de algún diminutivo de su nombre.

B



Todos se comprometen con el éxito de los talleres (incluidos el extensionista facilitador), esto es harán todo lo posible por buscar que se cumplan los objetivos, lo que incluye la participación.

**C**

Se usará el celular de manera controlada, respondiendo las llamadas importantes en un lugar alejado y no usarlo para chatear o ver videos mientras se desarrollan las actividades.

D

Se escuchará atentamente a cada persona que tenga la palabra y se hará uso eficiente de la palabra cuando les sea asignada, en lo posible se evitará usar la palabra para decir lo que ya se ha dicho antes.

E

Se cumplirán con los tiempos, esto implica estar muy concentrados en cada actividad para utilizar el tiempo de la mejor manera posible.

3. Organice los grupos adecuadamente: Como extensionista facilitador usted estará a cargo de varios grupos de trabajo entre 20 y 30 personas, según las metas de cada uno de los proyectos. La metodología diseñada, le permite desarrollar el taller y cumplir con los objetivos de cada sesión hasta con 30 personas, pero esto supone una lectura previa y la adaptación especialmente de la cantidad de grupos de trabajo; entre más grupos de trabajo cree, menos cantidad de personas habrá por cada grupo y la discusión podría ser más profunda, pero a la vez más demorado será presentar los resultados del trabajo en la plenaria. Se trata de buscar un equilibrio entre el tiempo disponible y la profundidad de la conversación.

Trabajar entre 3 y 4 grupos es lo ideal (eventualmente se requiera hacer 5 o más pero solo cuando se pueda asignar a un grupo un tema diferente) si es para discutir los mismos temas desde concepciones diferentes 3 es ideal.

Igualmente, la discusión ideal y la construcción colectiva puede darse en grupos de 4 y hasta 8 personas, 10 ya empieza a generar dificultades para que todos participen, (por lo que requerirá nombra un moderador) y más de 10 solo debe hacerse en circunstancias excepcionales.



4. Fomente la participación de la mayor cantidad de personas: El temor o la timidez a participar puede ser una barrera que impida a algunas personas expresar sus ideas y contribuir al grupo. El extensionista facilitador puede aplicar enfoques y fomentar la participación de los asistentes al taller.

Para aumentar la participación, es fundamental para el crear un entorno seguro en donde los participantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos. Explique permanentemente la importancia de reconocer que es natural sentir inseguridad al hablar en público o expresar ideas en un grupo, pero refuerce la idea de que en el grupo es válido expresar todas las opiniones y que éstas deben ser respetadas y no ser objeto de burla, aunque si de controversia.

Una buena técnica para fomentar la participación es hacer preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la discusión en grupo. El extensionista facilitador debe escuchar activamente las contribuciones de los participantes y validar sus aportaciones, incluso si difieren de lo habitual.

5. El SER - RASSA es un proceso: La extensión rural es un proceso dinámico y continuo que guarda similitudes con el proceso de aprendizaje. Al igual que el aprendizaje no se limita a una única experiencia, la extensión no se restringe a un solo taller o evento. En lugar de ser eventos aislados, los talleres de extensión se entrelazan como una cadena de eslabones, en la que cada taller no solo está conectado al anterior, sino que también proporciona el apoyo necesario para el siguiente; es decir, cada taller no solo busca transmitir conocimientos y habilidades específicos, sino también sentar las bases para futuros avances, de ahí la importancia en varios de los talleres, de iniciar el taller con un resumen de lo que se vio en el anterior.

Este enfoque secuencial y progresivo implica una adecuada sistematización de los resultados de cada taller, así como la necesidad de documentar como avanza cada grupo en el proceso de manera diferenciada, eso le permitirá al servicio de extensión hacer los refuerzos necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos de cada componente.



Estas recomendaciones generales deben considerarse durante todo el proceso de extensión rural. Adicionalmente, la elaboración de los talleres como técnica de extensión rural requiere la atención del extensionista facilitador en tres momentos:

- **1.** Planeación.
- **2.** Desarrollo o ejecución.
- **3.** Seguimiento a la aplicación.

5.2. La planeación de los talleres

La preparación adecuada no solo garantiza que el contenido sea relevante y efectivo, sino que también demuestra un compromiso por parte del SER - RASSA con el progreso de los agricultores y el desarrollo rural. Aunque los extensionistas cuentan con una metodología predefinida, la preparación continua de talleres sigue siendo esencial para mantener la relevancia, la eficacia y la adaptabilidad en la extensión rural a las circunstancias cambiantes y las particularidades de las y los productores.



Preparar los talleres es fundamental para el éxito del servicio de extensión en su labor de transferir conocimientos y habilidades a las personas participantes.

Hay siete razones clave por las cuales cada extensionista facilitador debe preparar los talleres.

<p>Adaptación a contextos dinámicos</p>	<p>Los contextos de los productores rurales en Colombia pueden cambiar con el tiempo debido a factores como las condiciones climáticas, las plagas emergentes o las nuevas tecnologías. Aunque el servicio de extensión puede tener una metodología sólida, es esencial evaluar y ajustar constantemente los talleres para abordar los desafíos y oportunidades cambiantes que enfrenta la comunidad agrícola. Esta evaluación y ajuste se debe hacer en conjunto con los demás extensionistas, no solo para tener más voces relevantes, sino para evaluar el contexto regional.</p>
<p>Grupos de trabajo diferentes:</p>	<p>Sin importar que un extensionista facilitador aborde varios grupos en un mismo municipio e incluso en una misma vereda, es probable que la conformación de los grupos cuente con personas con diversas necesidades y niveles de conocimiento. La adaptación de la metodología y los objetivos a cada grupo de participantes garantiza que todos los asistentes obtengan los resultados que se esperan de la sesión.</p>

Relevancia y motivación:	<p>Los productores rurales valoran los talleres que son pertinentes para sus necesidades y desafíos actuales. Al adaptar los talleres a la situación actual, se mantiene la motivación de los participantes para aprender y aplicar lo que han aprendido. Esta adaptación debe hacerse con base en el equilibrio entre los intereses de las personas participantes y los objetivos de cada proyecto de la Fundación Alpina, por lo que la lectura permanente del estado del grupo es fundamental para plantear las adaptaciones necesarias junto con el coordinador del proyecto.</p>
Credibilidad:	<p>Los servicios de extensión se basan en la credibilidad de los productores en la persona que los asiste. La preparación cuidadosa y detallada de cada taller refuerza la credibilidad del extensionista a lo largo del tiempo. Las personas seguirán confiando en la experiencia y compromiso con el desarrollo rural si ven que se esfuerza constantemente por brindar la mejor orientación posible.</p>
Adopción de enfoques participativos:	<p>La extensión rural moderna enfatiza la participación de los agricultores en el proceso de aprendizaje. Preparar y adaptar los talleres a un grupo específico (a partir de sus necesidades e intereses) permite que los extensionistas incorporen enfoques participativos, como la resolución conjunta de problemas o el intercambio de conocimientos entre pares, lo que puede resultar en un aprendizaje más efectivo y una mayor adopción de prácticas agroecológicas sostenibles.</p>





Gestión del conocimiento:	Cada taller puede generar información valiosa sobre lo que funciona, lo que no funciona y las mejores prácticas. La preparación y la documentación adecuadas facilitan la acumulación de este conocimiento a lo largo del tiempo. Los extensionistas pueden revisar y utilizar esta información para perfeccionar sus enfoques y estrategias en futuros talleres. La gestión del conocimiento es esencial para garantizar que el conocimiento generado y adquirido durante la extensión rural se conserve y esté disponible para su uso continuo. Al preparar, documentar y evaluar cada taller, los extensionistas facilitadores contribuyen a la creación de una base de conocimientos sólida que beneficia tanto a los productores rurales como al servicio de extensión y a su propio desarrollo profesional.
Mejora continua:	Incluso si existe una metodología establecida, siempre hay espacio para la mejora. La reflexión constante y la búsqueda de formas de hacer que los talleres sean más efectivos pueden conducir a resultados aún más positivos en la adopción de prácticas agrícolas mejoradas.

Elementos al tener en cuenta para la preparación de los talleres:

La preparación de los talleres de cada componente requiere una planificación cuidadosa y la consideración de varios elementos clave como se indica a continuación:

Objetivos del taller:

Revise los objetivos que propone la metodología, así como los resultados esperados y el mensaje clave que refuerza ese aprendizaje propuesto en el objetivo. Estos elementos los propone la metodología para cada taller.

Adapte según las necesidades y el conocimiento del grupo:

Una vez revisada la propuesta metodológica, adapte lo que requiera a partir de su conocimiento del grupo, siempre y cuando se alcancen los objetivos y los resultados esperados se pueden hacer las adaptaciones que se consideren.

Lea con detenimiento la propuesta metodológica:

El contenido del taller se ha diseñado de manera lógica y estructurada, y está relacionado con los objetivos del taller. Prepare las actividades propuestas, esto puede incluir presentaciones, demostraciones prácticas, discusiones en grupo, la utilización de formatos, etc. Asegúrese, además, de planear los tiempos de acuerdo con la sugerencia metodológica.

Materiales y recursos:

Prepare todos los materiales y recursos necesarios, como presentaciones, papeles, marcadores, anexos impresos, (equipos audiovisuales si tiene acceso), etc. Cuando en la metodología se indica que se prepare una presentación una herramienta virtual o física puede ser una presentación en PowerPoint hacer carteleros con infografías. Como todos los extensionistas facilitadores deben realizar la presentación sobre los mismos temas, se recomienda que junto con el coordinador del proyecto elaboren las presentaciones de forma conjunta para garantizar por una parte que el esfuerzo no se multiplica y por otra que se entregan los mismos mensajes a cada uno de los grupos.

Logística:

Asegúrese de los aspectos logísticos como que todas las personas conozcan la ubicación del taller, la disponibilidad de refrigerios y el momento en que se van a disponer, el lugar cumple con los requisitos mínimos para desarrollar el taller (como espacios para ubicar las carteleros y el material o lugares para sentarse), etc.

Refuerzo de la convocatoria:

Informe o recuerde a los participantes sobre la fecha, hora y ubicación del taller con anticipación. En casos necesarios haga un recordatorio en la misma semana del taller y proporcione detalles sobre lo que deben llevar o preparar, por ejemplo, los resultados o carteleros elaborados en el taller anterior.



5.3. Desarrollo o ejecución

Elementos al tener en cuenta para el desarrollo de los talleres:

La realización de los talleres funcionará mejor en la medida en que se ha realizado una planificación detallada. Aun así, el día de la realización del taller hay que tener en cuenta lo siguiente:

Recuerde el registro de participantes:	<p>Cada taller debe contar con la asistencia documentada, por lo que es necesario que al a llegada de cada taller las personas participantes se registren, para lo cual debe usar el formato de asistencia del proyecto y que podrá descargar de la Caja de Herramientas.</p>
Cree un ambiente adecuado:	<p>Un ambiente positivo, con una actitud entusiasta y motivadora puede inspirar a los participantes a trabajar activamente. Para lograr esto es importante hacer del rompehielo una actividad divertida. Casi todos los talleres tienen un rompehielo que le permitirán lograr ese propósito, no se lo salte.</p>
Mantenga los elementos esenciales de la metodología:	<p>Aunque la metodología es flexible, no se salte ciertos momentos, como la comunicación de los objetivos, la reflexión inicial y la actividad rompehielos, pues son fundamentales para disponer adecuadamente a las personas participantes.</p>
Escuche activamente:	<p>Preste atención a las preguntas y comentarios de los participantes. Usted no es la única persona que tiene que enviar mensajes. Escuchar activamente demuestra que valora las contribuciones de la gente y valida el enfoque apreciativo participativo que promueve el SER - RASSA.</p>
Sea flexible:	<p>Adapte el taller según las necesidades y dinámicas del grupo. Si surge un tema importante, no dude en dedicar tiempo a discutirlo y resolverlo. Si el tema que surge excede los objetivos del Sistema de Extensión Rural o se extiende demasiado invítelos a dialogar ese tema en un espacio específicamente dedicado a abordar ese tema.</p>

Maneje los conflictos:	<p>Si surgen conflictos o desacuerdos entre los participantes, aborde la situación con calma y sobre todo con imparcialidad, se trata de encontrar el mejor acuerdo posible. Fomente el respeto mutuo y la resolución constructiva de problemas.</p>	
Uso de ejemplos prácticos:	<p>Ilustre los conceptos teóricos con ejemplos sencillos y cercanos a los productores. Esto ayuda a los participantes a comprender mejor y relacionar la información. Para poner los ejemplos adecuados su experiencia previa es de gran utilidad.</p>	
Monitoree el tiempo:	<p>Asegúrese de que las actividades se desarrollen según lo planeado. Si una actividad se extiende demasiado, ajuste el tiempo para recuperar el tiempo. Uno de los momentos en los que más se suele usar más tiempo del previsto, es cuando se hacen más grupos de lo previsto, porque al tener menos participantes la discusión es más profunda y de otro lado la presentación de resultados se alarga poco más de lo previsto.</p>	
Profundice los momentos de reflexión:	<p>El espacio para la reflexión ya sea al finalizar cada momento o al terminar el taller es fundamental para resaltar los temas abordados y las conclusiones. La metodología sugiere algunas de los puntos clave de las reflexiones, utilice estos temas para complementar lo que identifican las personas participantes.</p>	
Agradezca y haga reconocimientos:	<p>Agradezca siempre la participación, de las personas asistentes, recuerde que ellos asisten de manera voluntaria, por lo que valorar su tiempo y disposición para asistir y participar. Además, es importante destacar los logros individuales o grupales para motivar a los participantes, es decir, cuando vayan alcanzando los objetivos de los talleres.</p>	
Recuerde la evaluación del taller:	<p>Cada taller debe contar con una evaluación, por lo que es necesario que al terminar cada taller las personas participantes hagan su evaluación, para lo cual debe usar el formato de evaluación del proyecto y que podrá descargar de la Caja de Herramientas. Las evaluaciones le permiten al SER - RASSA mejorar constantemente.</p>	



5.4. Actividades para realizar después de cada taller

Al terminar cada taller deben realizar algunas actividades de manera inmediata y otras como parte del seguimiento, como se indica a continuación:

Elementos al tener en cuenta después de los talleres:

Guarde todo el material para los siguientes talleres:

Los materiales son para el uso de todos y se necesitarán en otros talleres; por lo tanto, fomente su cuidado y uso correcto. Al terminar el taller recoja todo el material que se pueda volver a usar, como marcadores, papel periódico, cintas, fichas bibliográficas, hojas, etc.

Guarde todo el material resultado del taller:

Cómo se indicó antes el SER - RAssa es un proceso, por lo cual los resultados de un taller pueden ser utilizados en el siguiente. Esto sugiere que el material resultado de este taller, es decir los acuerdos, los compromisos y las definiciones realizadas serán el punto de partida de nuevas discusiones en los futuros talleres. Esto es especialmente importante en el componente de eso si actividad productiva. Por esta razón es necesario que todo el material se guarde lo puede hacer usted o puede encargar a una persona de esta tarea. En varios talleres se inicia revisando los acuerdos y compromisos del anterior por lo cual este material será de gran ayuda.

Recuerde los participantes fecha hora y lugar de la siguiente sesión:

Antes de despedirse de todos los participantes recuerdeles cuándo será la siguiente sesión; esto es especialmente útil si no se ha definido un día una hora y un lugar fijos.



Recoja todos los desechos producidos:

Antes de salir recojan todos los desechos que se han producido por cuenta del taller y el refrigerio. En la medida de lo posible sepárenlos para ser reciclados o reutilizados.

Viste a los productores para hacer seguimiento a los temas abordados en los talleres:

En su rol de extensionista facilitador debe hacer seguimiento a la evolución de los productores en el proceso, para saber si están avanzando o no, si se está aplicando lo que ven en los talleres o no, si su actitud frente a ciertos temas ha cambiado o no. Recuerde que después de cada taller hay una visita ya sea a la finca para los componentes de producción sostenible y prácticas alimentarias saludables, a la asociación para el componente actividad productiva, o a la familia para el componente de enfoque de género. En el siguiente capítulo se presentarán algunas recomendaciones para el desarrollo de las visitas.

Participe activamente en el “Comité de seguimiento a participantes”:

Cómo el SER-RASSA es un proceso que se adelanta con varios tipos de extensionistas facilitadores según cada componente, es necesario que se consideren de manera integral sus avances en cada uno de ellos. Esto implica que los deben reunir en el comité de seguimiento participantes para evaluar cómo avanzan individualmente los participantes y si se requiere algún apoyo adicional o no.

6. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS VISITAS

Las visitas son parte fundamental del proceso de extensión, por lo que a lo largo de todo el acompañamiento el extensionista facilitador debe asegurarse que los temas abordados en los talleres se complementan en las visitas a la unidad productiva. Al final, lo que busca es que el productor tenga una implementación práctica y efectiva en las fincas de los temas abordados en el SER - RASSA.

Según el componente hay visitas diferentes, con objetivos y alcances distintos.

Componentes:	Producción Sostenible prácticas alimentarias saludables.	Asociatividad Productiva.	Enfoque Diferencial de Género.
Tipos de visitas:	Visitas a fincas.	Visitas a las asociaciones.	Visitas a las familias.
Objetivo de las visitas:	Apoyar la implementación de las prácticas agroecológicas que se abordan en los talleres.	Acompañar a las asociaciones en la elaboración de manuales e implementación de los contenidos abordados en los talleres.	Adaptar los temas abordados en los talleres a las necesidades individuales de cada familia y el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, y la prevención de violencias basadas en género.

Cada visita después de un taller es una oportunidad valiosa para brindar apoyo personalizado y guiar a los productores rurales, las asociaciones y las familias hacia la incorporación efectiva en sus actividades cotidianas. La empatía, la paciencia y la atención a las necesidades individuales son clave para el éxito de estas visitas.

Elementos al tener en cuenta para el desarrollo de las visitas:

Preparación antes de la visita:

- Conocer la situación particular de cada productor, asociación o familia antes de la visita, incluyendo sus necesidades y retos particulares.
- Preparar un plan detallado para la visita, incluyendo los temas a tratar, los objetivos de la visita y cualquier material necesario.



**Comunicación previa:**

- Coordinar la visita con los productores asociaciones y/o familias con anticipación, asegurándose de que el horario sea conveniente para la familia.
- Explicar claramente el propósito de la visita y los temas que se abordarán para que los productores asociaciones y/o familias estén preparado.

Escucha activa:

- Durante la visita, escuche atentamente a las personas. Anime a compartir sus preocupaciones, opiniones, preguntas, etc.
- Fomente un diálogo abierto y constructivo, donde el productor se sienta cómodo expresando sus opiniones.
- Evite entablar discusión con participantes concretos ya que esto puede inducir al facilitador a ejercer su autoridad y poder de manera rígida y jerárquica, esto es precisamente lo que las metodologías participativas intentan cambiar.
- Si es necesario hablar con algún participante en particular que se muestra dominante o irrespetuoso en exceso, tal vez sea mejor hacerlo de manera discreta en otro escenario individual.

Orientación y asesoramiento:

- Proporcione orientación y asesoramiento basado en el tema del taller y las necesidades del productor. Ofrece soluciones prácticas y consejos específicos.
- Si es necesario, brinda capacitación adicional. En el caso de los componentes Producción Sostenible y Practicas Alimentarias Saludables puede hacer demostraciones técnicas específicas en el lugar.
- En el caso del componente de Asociatividad Productiva, debe acompañar a la asociación a que elabore los manuales y tareas que quedan de algunos de los talleres (por ejemplo, el sistema participativo de garantías y los grupos autogestionados).
- Para el componente de enfoque diferencial de género la visita debe hacerse con todos los miembros de las familias y desarrollar actividades para involucrar y generar reflexiones en todas las personas participantes.



Registro de información:

- Lleve un registro detallado de la información recopilada durante la visita, incluyendo las acciones acordadas y los compromisos por ambas partes. Este formato para el registro de visitas está disponible en la caja de herramientas.
- Utilice esta información para realizar un seguimiento efectivo y para ajustar futuras visitas y talleres.
- La información derivada de las familias es también un insumo para los “comités de seguimiento a participantes”.

Énfasis en los resultados:

- Enfóquese en los resultados medibles y en el progreso del productor, la asociación y/o la familia, es decir, que se adopte una técnica de producción, que se tengan los manuales, estatutos y demás documentos de la asociación o que se adopte una práctica específica al interior de la familia.





MANUAL DEL EXTENSIONISTA

Laboratorio social para la inclusión y productividad rural sostenible



Fundación Alpina